

Số: /SGDDĐT-GDTrH

Cà Mau, ngày tháng 8 năm 2025

V/v hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ
giáo dục trung học năm học 2025 - 2026

Kính gửi:

- Ủy ban nhân dân các xã, phường;
- Các đơn vị, trường học trực thuộc Sở GDĐT.

Căn cứ Công văn số 4555/BGDDĐT-GDPT ngày 05 tháng 8 năm 2025 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục phổ thông năm học 2025 - 2026; trên cơ sở phương hướng, nhiệm vụ trọng tâm năm học 2025 - 2026 của toàn ngành, Sở GDĐT hướng dẫn nhiệm vụ Giáo dục trung học năm học 2025 - 2026 trên địa bàn tỉnh như sau:

A. NHIỆM VỤ CHUNG

1. Tổ chức thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông (CTGDPT) trong năm học 2025 - 2026 bảo đảm tính khoa học, sư phạm, khai thác tối đa hiệu quả sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học giúp học sinh đạt được yêu cầu cần đạt theo quy định của chương trình; thực hiện có hiệu quả hướng dẫn dạy học 2 buổi/ngày tại các cơ sở giáo dục phổ thông có đủ điều kiện theo quy định.

2. Tăng cường các điều kiện bảo đảm chất lượng giáo dục giáo dục phổ thông, phát triển mạng lưới trường, lớp và bảo đảm cơ sở vật chất, thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định; bố trí đủ và nâng cao chất lượng cán bộ quản lý và đội ngũ giáo viên trong bối cảnh sáp nhập, tinh gọn bộ máy, thực hiện mô hình tổ chức chính quyền địa phương hai cấp và điều chỉnh địa giới hành chính.

3. Nâng cao hiệu quả các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; thúc đẩy và nâng cao chất lượng giáo dục STEM/STEAM, giáo dục phát triển năng lực số, giáo dục sử dụng AI, giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau trung học cơ sở và sau trung học phổ thông; nâng cao chất lượng dạy học ngoại ngữ, đặc biệt là tiếng Anh; chuẩn bị tốt các điều kiện bảo đảm để từng bước đưa Tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong các cơ sở giáo dục phổ thông.

4. củng cố, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục và thực hiện công bằng trong tiếp cận giáo dục; thực hiện hiệu quả nhiệm vụ giáo dục dân tộc và giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

5. Đẩy mạnh chuyển đổi số và đổi mới trong công tác quản lý, quản trị trường học; thực hiện hiệu quả công tác kiểm tra, giám sát theo thẩm quyền.

6. Tiếp tục duy trì, nâng cao chất lượng giáo dục đại trà; nâng cao chất lượng đầu vào. Tiếp tục đầu tư, đổi mới công tác phát hiện, tổ chức bồi dưỡng, thi chọn học sinh giỏi các cấp, chọn đội tuyển tham dự Kỳ thi chọn học sinh giỏi quốc gia.

7. Thực hiện nghiêm túc, có hiệu quả các nhiệm vụ chủ yếu, giải pháp cơ bản và quy định của Ngành đảm bảo phù hợp điều kiện từng địa phương, cơ sở giáo dục, gắn với việc tăng cường nền nếp, kỷ cương và chất lượng; quan tâm xây dựng văn hóa học đường, xây dựng trường học hạnh phúc.

8. Xây dựng kế hoạch, đầu tư trang bị, sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; khai thác tốt cơ sở vật chất của nhà trường để đảm bảo việc dạy học có chất lượng. Quan tâm chỉ đạo, thực hiện tốt công tác vệ sinh, cảnh quan trường lớp.

B. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Chỉ đạo thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông

Ủy ban nhân dân (UBND) cấp xã chỉ đạo các cơ sở giáo dục trung học trực thuộc, các cơ sở giáo dục trung học xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường và tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường, bảo đảm phát triển toàn diện về phẩm chất, năng lực, thể chất, thẩm mỹ, kỹ năng sống, tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học và ứng dụng công nghệ thông tin, thực hiện chuyển đổi số đáp ứng yêu cầu của chương trình giáo dục; bố trí thời gian thực hiện chương trình hiệu quả bảo đảm tính khoa học, sư phạm, không gây áp lực đối với học sinh; bảo đảm cuối năm học học sinh đạt được yêu cầu cần đạt theo quy định của chương trình. Trong đó lưu ý một số nội dung sau:

1. Đối với kế hoạch giáo dục nhà trường

- Kế hoạch giáo dục của nhà trường thể hiện việc huy động đầy đủ nguồn lực về đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học hiện có của nhà trường. Tổ chức dạy học 02 buổi/ngày theo Chỉ thị số 17/CT-TTg ngày 06/6/2025 của Thủ tướng Chính phủ và hướng dẫn của Bộ GDĐT. Trong kế hoạch giáo dục nhà trường và tổ/nhóm chuyên môn phải thể hiện được nội dung, thời lượng, thời gian, địa điểm, đối tượng học sinh trong việc tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, phương án phân công giáo viên bảo đảm phù hợp với điều kiện tổ chức dạy và học tại cơ sở giáo dục góp phần thực hiện hiệu quả CTGDPT.

Các cơ sở giáo dục trung học đảm bảo điều kiện, quan tâm tổ chức dạy học 2 buổi/ngày để thực hiện hiệu quả CTGDPT; tổ chức cho học sinh tự học, học nhóm, tăng thực hành, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện về phẩm chất, năng lực; tăng cường các hoạt động giáo dục về văn hóa, nghệ thuật, thể chất, kỹ năng sống, giáo dục STEM, giáo dục hướng nghiệp; phát triển năng lực tiếng Anh, năng lực số, năng lực AI, năng khiếu cá nhân về văn hóa, nghệ thuật... đáp ứng nhu cầu, sở thích, nguyện vọng của học sinh; đẩy mạnh xã hội hóa để nâng cao chất lượng giáo dục.

- Kế hoạch giáo dục nhà trường chú ý đến sự phân hóa các đối tượng học sinh, thực hiện việc bồi dưỡng học sinh giỏi, ôn tập cho học sinh lớp cuối cấp và học sinh có kết quả học tập chưa đạt theo quy định hiện hành.

- Các trường có cấp trung học cơ sở tiếp tục thực hiện hướng dẫn¹ để xây dựng phân phối chương trình các môn học Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí, Hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp phù hợp với tình hình thực tế nhằm phát huy hiệu quả năng lực đội ngũ giáo viên của nhà trường.

- Các trường THPT chuyên thực hiện dạy học nội dung giáo dục nâng cao dành cho các môn chuyên trong trường trung học phổ thông chuyên theo hướng dẫn của Bộ GDĐT tại Công văn số 4171/BGDĐT-GDTrH ngày 26/8/2022 và các văn bản quy phạm pháp luật liên quan.

- Các trường PTDTNT tỉnh, nếu có đủ điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất thì tổ chức dạy học 2 buổi/ngày theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm; tăng cường phụ đạo cho học sinh còn hạn chế về kết quả học tập; tăng cường tiếng Việt cho học sinh dân tộc thiểu số và tổ chức dạy học các môn học tiếng dân tộc thiểu số khi có đủ điều kiện theo quy định.

- Thực hiện biên chế các lớp học theo năng lực học tập của học sinh, đảm bảo đúng văn bản quy định, phù hợp với khả năng tổ chức của nhà trường, đáp ứng yêu cầu phân luồng học sinh sau khi học hết một cấp học. Riêng đối với các lớp cuối cấp, cần linh hoạt trong việc biên chế lớp, không để số học sinh ở mỗi lớp quá đông, nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho giáo viên có điều kiện tổ chức tốt các hoạt động dạy - học, ôn tập, ôn luyện cho học sinh dự thi tốt nghiệp THPT, thi tuyển sinh vào lớp 10.

2. Đối với các hoạt động giáo dục khác

Xây dựng kế hoạch và tổ chức thực hiện văn hóa học đường với việc đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục; tích hợp nội dung giáo dục quyền con người; tích hợp hiệu quả các nội dung giáo dục về học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; phòng, chống tham nhũng, tiêu cực, lãng phí và đạo đức liêm chính; tích hợp giáo dục STEM/STEAM vào các môn học và hoạt động giáo dục, khuyến khích hoạt động nghiên cứu khoa học, đổi mới sáng tạo trong nhà trường; giáo dục bình đẳng giới; giáo dục chăm sóc mắt và phòng chống mù, lòa cho học sinh; giáo dục truyền thống văn hóa dân tộc, đặc biệt là vùng dân tộc thiểu số, miền núi; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo, quốc phòng và an ninh; giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục thông qua di sản; giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; xây dựng chương trình, kế hoạch đưa nội dung giảng dạy 05 nội dung kỹ năng số cơ bản (*bao gồm: Sử dụng dịch vụ công trực tuyến; Mua sắm trực tuyến; Thanh toán trực tuyến; Tự bảo vệ mình trên không gian mạng và Sử dụng nền tảng số khác tùy đặc thù của địa phương, đơn vị*) vào tiết học ngoại khóa cho học sinh trung học trên địa bàn tỉnh để tăng cường hiểu biết, hỗ trợ Tổ công nghệ số cộng đồng khi cần thiết; giáo dục tăng cường năng lực số, kỹ năng chuyển đổi số và các nội

¹ Công văn số 5636/BGDĐT-GDTrH ngày 10/10/2023 của Bộ GDĐT về việc xây dựng kế hoạch dạy học các môn học Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí, Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp; Văn bản hướng dẫn triển khai thực hiện Chương trình giáo dục trung học từ năm học 2025 - 2026 (*Phụ lục I, Phụ lục II, Phụ lục III*) của Sở GDĐT.

dung giáo dục lồng ghép khác; hướng dẫn học sinh học tập nội dung giáo dục kiến thức pháp luật về An toàn giao thông đường bộ trên trang bình dân học vụ số.

II. Tăng cường các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục

1. Phát triển mạng lưới trường, lớp

a) Triển khai rà soát, sắp xếp, tổ chức các cơ sở giáo dục phổ thông theo hướng dẫn của Bộ GDĐT², bảo đảm công bằng trong tiếp cận giáo dục, theo hướng thuận lợi cho việc học của học sinh gắn với điều kiện bảo đảm chất lượng, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục theo CTGDPT. Khi thực hiện quy hoạch, dồn ghép trường, lớp cần ưu tiên thực hiện dồn ghép các trường học có quy mô nhỏ bảo đảm thực hiện đúng quy định của Điều lệ nhà trường; có thể bố trí điểm trường để tạo điều kiện thuận lợi cho người học (*có thể thành lập trường học liên xã, liên phường*) theo quy định. Đối với các trường liên cấp Tiểu học - Trung học cơ sở cần bảo đảm quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường phổ thông có nhiều cấp học³, trong đó đặc biệt quan tâm đến khối phòng học tập, khối phụ trợ cần được bố trí thành phân khu riêng biệt cho từng cấp học và khu sân chơi, bãi tập, thể dục thể thao cần bố trí dụng cụ, thiết bị vận động phù hợp cho từng cấp học; bảo đảm các quy định phòng học bộ môn của cơ sở giáo dục phổ thông.

b) Các địa phương khu vực biên giới, vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn tập trung sử dụng hiệu quả nguồn lực để xây dựng, hoàn thiện trường liên cấp nội trú, bán trú, bảo đảm học sinh ở xã biên giới đất liền được hưởng chính sách nội trú, bán trú phù hợp với thực tiễn khó khăn về địa hình và khoảng cách địa lý⁴. Trường học xây dựng phải có đủ phòng học bộ môn, có nước sinh hoạt, nhà bếp, nhà tắm, nhà vệ sinh, có sân chơi, chỗ ở cho giáo viên⁵.

c) Tiếp tục phát huy kết quả thực hiện Đề án phát triển hệ thống trường trung học phổ thông chuyên giai đoạn 2011 - 2020; đổi mới mô hình tổ chức và quản lý hoạt động của trường trung học phổ thông chuyên đáp ứng mục tiêu phát triển năng khiếu về một số môn học cho học sinh đạt kết quả tốt trong rèn luyện và học tập trên cơ sở bảo đảm giáo dục toàn diện, tạo nguồn đào tạo nhân tài, đáp ứng yêu cầu phát triển của đất nước.

d) Tiếp tục đầu tư nguồn lực xây dựng trường chuẩn quốc gia gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới; triển khai có hiệu quả việc tự đánh giá và đánh giá ngoài, công nhận trường đạt chuẩn quốc gia.

² Công văn số 826/BGDĐT-CSVC ngày 29/02/2024 về việc hướng dẫn thực hiện sắp xếp, tổ chức lại các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông và thường xuyên; Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ GDĐT ban hành quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, THCS, THPT và trường phổ thông có nhiều cấp học.

³ Thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học được sửa đổi, bổ sung bởi Thông tư số 23/2024/TT-BGDĐT ngày 16/12/2024 và được xác thực bởi Văn bản hợp nhất số 14/VBHN-BGDĐT ngày 31/12/2024.

⁴ Thông báo số 81-TB/TW ngày 18/7/2025 của Văn phòng Ban Chấp hành Trung ương Đảng về Thông báo Kết luận của Bộ Chính trị về chủ trương đầu tư xây dựng trường học cho các xã biên giới.

⁵ Thông báo số 177-TB/VPTW ngày 25/4/2025 của Văn phòng Trung ương Đảng về Thông báo Kết luận của đồng chí Tổng Bí thư Tô Lâm.

Căn cứ Thông tư ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học (*Văn bản hợp nhất số 12/VBHN-BGDĐT ngày 31/12/2024*)⁶ và các văn bản hướng dẫn của Sở GDĐT, các đơn vị trường học chủ động tham mưu cho lãnh đạo ngành, địa phương rà soát quy hoạch mạng lưới trường lớp THCS, THPT, trong đó chú trọng giải quyết quỹ đất cho trường học theo quy định đối với trường chuẩn quốc gia; tiếp tục đầu tư nguồn lực, chỉ đạo xây dựng kế hoạch, lộ trình thực hiện công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia.

- Đối với cấp THPT:

+ Các trường THPT có đủ điều kiện phấn đấu tự đánh giá đạt mức 2 các tiêu chuẩn (1), (2), (4) theo Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT, Thông tư số 22/2024/TT-BGDĐT và sớm đạt chuẩn quốc gia.

+ Các trường sắp hết hạn công nhận tổ chức tự đánh giá, đăng ký đánh giá ngoài với Sở GDĐT để thực hiện quy trình đánh giá ngoài, kiểm tra, công nhận lại nếu đảm bảo các tiêu chuẩn.

- Đối với cấp THCS:

+ Mỗi xã, phường phấn đấu thêm 01 trường THCS đạt chuẩn quốc gia (*nếu có trường và chưa đạt tỉ lệ 100%*).

+ Các trường đã hết thời hạn 5 năm kể từ thời điểm có quyết định công nhận đạt chuẩn phải tiến hành làm các thủ tục tự đánh giá, đăng ký đánh giá ngoài và đề nghị công nhận lại trường đạt chuẩn quốc gia theo quy định.

+ Các trường còn lại phấn đấu đạt mức 2 các tiêu chuẩn (1), (2), (4) theo Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT, Thông tư số 22/2024/TT-BGDĐT.

2. Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, học liệu

a) Tham mưu, đề xuất với Sở/UBND cấp xã bảo đảm nguồn lực về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, học liệu để thực hiện hiệu quả CTGDPT theo quy định, không để tình trạng “*thiết bị đến trường mà không ra lớp*”.

b) Các cơ sở giáo dục sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng dạy học hiện có.

Tăng cường bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ của viên chức làm công tác quản lý thiết bị dạy học.

Các cấp quản lý giáo dục quan tâm chỉ đạo giáo viên tăng cường khai thác, sử dụng hiệu quả thiết bị, đồ dùng dạy học, **nhất là thiết bị dạy học ngoại ngữ, tin học**; khai thác triệt để cơ sở vật chất của nhà trường để đảm bảo việc dạy học có chất lượng. Chỉ đạo, tổ chức tốt phong trào giáo viên tự làm đồ dùng dạy học. Tiếp tục xây dựng thư viện trường học đạt tiêu chuẩn theo Thông tư số

⁶ Thông tư số 22/2024/TT-BGDĐT ngày 10/12/2024 của Bộ trưởng Bộ GDĐT sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy định ban hành kèm theo Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT, Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT và Thông tư số 19/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

16/2022/TT-BGDĐT ngày 22/11/2022 của Bộ GDĐT ban hành Quy định tiêu chuẩn thư viện cơ sở giáo dục mầm non và phổ thông.

c) Tiếp tục phát triển học liệu số để hỗ trợ giáo viên tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá bảo đảm chất lượng và hiệu quả.

3. Bảo đảm sách giáo khoa và tài liệu giáo dục địa phương

Các cơ sở giáo dục trung học rà soát, đăng ký nhu cầu sách giáo khoa, phối hợp các nhà xuất bản để cung ứng sách giáo khoa cho học sinh kịp thời theo quy định, bảo đảm chất lượng, tuyệt đối không để xảy ra tình trạng chậm, thiếu sách giáo khoa trước khai giảng năm học mới; rà soát và huy động, định hướng sử dụng có hiệu quả nguồn sách giáo khoa của năm học trước trong thư viện nhà trường; giáo viên chủ động rà soát, điều chỉnh ngữ liệu bài học/chủ đề trong sách giáo khoa để phù hợp với thực tiễn sắp xếp địa giới hành chính và chính quyền địa phương hai cấp⁷.

Các đơn vị tổ chức lựa chọn các nội dung/chủ đề trong tài liệu giáo dục địa phương được Bộ GDĐT phê duyệt để tổ chức dạy học trong năm học 2025 - 2026, bảo đảm phù hợp với đặc điểm của đơn vị hành chính sau sắp xếp và đáp ứng được yêu cầu của CTGDPT⁸. Thủ trưởng cơ sở giáo dục phân công giáo viên dạy học các nội dung/chủ đề đảm bảo phù hợp với năng lực, chuyên môn đào tạo của giáo viên, điều kiện thực tế tại cơ sở giáo dục và địa phương nhằm phát huy hiệu quả năng lực đội ngũ giáo viên của nhà trường.

4. Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục

a) Đảm bảo đội ngũ giáo viên triển khai Chương trình

Thực hiện các giải pháp đồng bộ, hiệu quả để tuyển đúng, tuyển đủ giáo viên theo số biên chế được cấp có thẩm quyền giao, không để xảy ra tình trạng có biên chế mà không thực hiện tuyển dụng; ký hợp đồng giảng dạy để kịp thời bổ sung số lượng giáo viên còn thiếu theo quy định, không vì việc sắp xếp, tổ chức bộ máy mà gây ra tình trạng thiếu giáo viên, ảnh hưởng đến việc học tập của học sinh. Bảo đảm đủ giáo viên dạy đúng, đủ các môn học theo quy định CTGDPT; khắc phục tình trạng thiếu hoặc bố trí, sử dụng giáo viên không phù hợp với chuyên ngành đào tạo; thực hiện phương án điều động, biệt phái giáo viên từ nơi thừa sang nơi thiếu, giáo viên dạy học liên trường trong xã và ngoài xã để sử dụng hiệu quả đội ngũ giáo viên hiện có.

Tham mưu cấp có thẩm quyền ban hành cơ chế để huy động các nhóm nhân lực có chuyên môn cao, nghệ nhân, nghệ sĩ, vận động viên chuyên nghiệp, tình nguyện viên người nước ngoài tham gia tổ chức các hoạt động giáo dục trong các nhà trường, nhất là về văn hóa, nghệ thuật, thể thao, kỹ năng sống; phát huy hiệu quả các thiết chế văn hóa tại địa phương trong tổ chức các hoạt động giáo dục.

⁷ Công văn số 4060/BGDĐT-GDPT ngày 17/7/2025 của Bộ GDĐT về việc tăng cường công tác chỉ đạo thực hiện chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông năm học 2025-2026; Công văn số 2809/SGDĐT-GDTrH ngày 30/7/2025 của Sở GDĐT.

⁸ Tham khảo Khung chương trình theo Phụ lục IV kèm theo Văn bản hướng dẫn triển khai thực hiện Chương trình giáo dục trung học từ năm học 2025 - 2026 của Sở GDĐT.

b) Nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục và tăng cường hoạt động sinh hoạt chuyên môn

- Rà soát, bổ sung đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên cốt cán các môn học, hoạt động giáo dục để triển khai bồi dưỡng tại địa phương theo phương thức thường xuyên, liên tục, ngay tại trường, cụm trường; gắn nội dung bồi dưỡng thường xuyên với nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường để nâng cao năng lực nghề nghiệp giáo viên; khuyến khích giáo viên tự học, tự bồi dưỡng bằng nhiều hình thức phù hợp; tiếp tục triển khai hiệu quả công tác đánh giá và bồi dưỡng thường xuyên theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên và chuẩn hiệu trưởng cơ sở giáo dục phổ thông. Tổ chức sinh hoạt chuyên môn và hướng dẫn giáo viên trong tổ, nhóm chuyên môn tham gia cùng xây dựng kế hoạch cá nhân, kịp thời phát hiện thuận lợi, khó khăn và đề xuất những biện pháp giải quyết khó khăn về chuyên môn, nghiệp vụ khi thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới.

- Chỉ đạo hướng dẫn, thực hiện sinh hoạt chuyên môn theo ***cụm trường*** nhằm nâng cao năng lực chuyên môn cho giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục, tạo nên mạng lưới bồi dưỡng giáo viên năng động và hiệu quả, sát với nhu cầu của giáo viên và yêu cầu của các trường trong cụm, trong đó chú trọng:

UBND cấp xã chỉ đạo các cơ sở giáo dục, tổ chức hình thành các ***cụm chuyên môn*** phù hợp với việc sắp xếp chính quyền địa phương hai cấp và sáp nhập đơn vị hành chính; nên bố trí các trường có khoảng cách địa lý không quá xa; ***cử cụm trưởng cụm chuyên môn để tổ chức hoạt động chuyên môn trong cụm***; phân công chuyên viên phòng chức năng phụ trách các cụm chuyên môn để tăng cường hiệu quả trong chỉ đạo, tư vấn, hướng dẫn, giải đáp kịp thời các khó khăn của các nhà trường.

Tăng cường sinh hoạt chuyên môn theo ***cụm trường***, bảo đảm ***01*** học kỳ sinh hoạt cụm chuyên môn ***ít nhất 02 lần*** ở bậc trung học; lựa chọn nội dung sinh hoạt cụm chuyên môn thiết thực, đáp ứng nhu cầu giáo viên, góp phần nâng cao năng lực giáo viên, tránh hình thức, chạy theo thành tích; thời gian, địa điểm, nội dung sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường do các trường trong cụm thỏa thuận và thống nhất trong kế hoạch hành động (*giao Cụm trưởng chủ trì, phối hợp các trường trong cụm xây dựng*).

- Chủ động, sáng tạo trong huy động nguồn lực, sử dụng hợp lý, khoa học các nguồn kinh phí được cấp và cơ sở vật chất hiện có, từng bước nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên dạy ngoại ngữ, dạy bằng ngoại ngữ và dạy chương trình giáo dục tích hợp, đặc biệt là tiếng Anh để tiến tới đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong trường học⁹.

⁹ Kết luận số 91-KL/TW ngày 12 tháng 8 năm 2024 của Bộ Chính trị về việc tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 4 tháng 11 năm 2013 của Hội nghị lần thứ tám Ban chấp hành Trung ương khóa XI về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa trong điều kiện kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và hội nhập quốc tế; Quyết định số 1705/QĐ-TTg ngày 31 tháng 12 năm 2024 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt Chiến lược phát triển giáo dục và đào tạo đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045.

- Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng kịp thời cho đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục về tổ chức bộ máy vận hành chính quyền địa phương hai cấp, sáp nhập địa giới hành chính và thực hiện phân cấp, phân quyền, phân định thẩm quyền.

5. Nâng cao chất lượng hoạt động của Hội đồng chuyên môn; các cụm trường, tổ chuyên môn

a) củng cố, kiện toàn Hội đồng chuyên môn (HĐCM) cấp trung học cơ sở và trung học phổ thông; thành lập các **cụm trường**, tổ chuyên môn **liên trường**.

b) Căn cứ văn bản hướng dẫn của Sở GDĐT, quyết định thành lập HĐCM, các cụm trường, tổ chuyên môn liên trường và nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2025 - 2026, HĐCM, các cụm trường, tổ chuyên môn liên trường phối hợp Phòng Giáo dục Trung học xây dựng, triển khai kế hoạch hoạt động với các yêu cầu chủ yếu:

- Tổ chức tốt các cuộc sinh hoạt chuyên môn liên trường và cụm trường để chia sẻ kinh nghiệm giữa các giáo viên, cập nhật phương pháp giảng dạy mới, sử dụng công nghệ trong giáo dục.

- Nghiên cứu biên soạn chương trình, tài liệu bồi dưỡng học sinh giỏi (HSG) các khối lớp và tài liệu tham khảo phục vụ dạy học chương trình nâng cao cấp THCS.

- Phối hợp tổ chức các hội nghị, hội thảo, tập huấn (*nâng cao chất lượng ôn tập cho học sinh dự kiểm tra xét TN THCS, thi TN THPT, thi tuyển sinh các lớp đầu cấp, thi chọn HSG các khối lớp; trao đổi phương pháp giảng dạy, cách thức nghiên cứu, thiết kế và sử dụng kế hoạch bài dạy...*).

c) Phòng Văn hóa - Xã hội các xã, phường phối hợp với lãnh đạo HĐCM và lãnh đạo các cụm trường, tổ chuyên môn liên trường xây dựng, triển khai kế hoạch hoạt động chuyên môn cấp xã phù hợp với điều kiện của địa phương.

d) Các cơ sở giáo dục và tổ nhóm chuyên môn tăng cường hoạt động dự giờ thăm lớp để góp ý, tư vấn, thúc đẩy giáo viên thực hiện yêu cầu đổi mới và cập nhật phương pháp dạy học mới, quan tâm giúp đỡ những giáo viên còn hạn chế về năng lực giảng dạy; bồi dưỡng cho cán bộ quản lý, giáo viên về đổi mới phương pháp dạy học; xây dựng kế hoạch tổ chức hội thảo, tọa đàm, sinh hoạt chuyên đề các cấp; tổ chức nghiêm túc, hiệu quả hội thi giáo viên giỏi các cấp; chú trọng tổ chức cho giáo viên nghiên cứu khoa học sư phạm ứng dụng, sáng kiến cải tiến; đầu tư xây dựng đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học trong các cơ sở giáo dục cấp THCS, THPT. Đổi mới, đẩy mạnh sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, tăng cường giúp đỡ vì sự tiến bộ của các thành viên trong tổ (*thông qua trao đổi, thảo luận về các chủ đề/nội dung, rút kinh nghiệm bài dạy, tháo gỡ những khó khăn vướng mắc trong giảng dạy, nhất là hoạt động nghiên cứu bài học*).

III. Thực hiện hiệu quả các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá, nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, phân luồng và phát triển năng lực số

1. Thực hiện linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

- Lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp với nội dung bài học, đối tượng học sinh để tổ chức các hoạt động học tập của học sinh. Hướng dẫn học sinh phát huy tinh thần tự giác, chủ động, tự học trong mọi hoạt động học tập bảo đảm đạt được yêu cầu cần đạt của chương trình.

- Đa dạng hình thức tổ chức dạy học tạo hứng thú học tập cho học sinh. Tăng cường năng lực giáo viên ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học.

2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

- Thực hiện đánh giá học sinh và đa dạng hóa các hình thức kiểm tra, đánh giá theo đúng quy định¹⁰, tập trung đánh giá năng lực và phẩm chất của học sinh, bám sát yêu cầu cần đạt của CTGDPT.

- Tăng cường kiểm tra, đánh giá trong quá trình học tập của học sinh **thông qua các câu hỏi, bài tập, dự án, thuyết trình, hoạt động học tập...**; đánh giá định kì thông qua **các hình thức thực hành, dự án học tập, trong đó có hướng dẫn chấm điểm, tiêu chí chấm cụ thể, có thông báo trước các yêu cầu, hình thức đánh giá để học sinh chủ động**; đánh giá các nội dung dạy học tích hợp về bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học, đạo đức liêm chính, pháp luật về an toàn giao thông, giáo dục tư tưởng, đạo đức Hồ Chí Minh...

3. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng

Tập trung thực hiện hiệu quả đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức tổ chức giáo dục hướng nghiệp, gắn với yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội địa phương và nhu cầu thị trường lao động. Các cơ sở giáo dục trung học xây dựng kế hoạch giáo dục hướng nghiệp phù hợp với đặc điểm học sinh và điều kiện thực tế của nhà trường; tăng cường các hoạt động trải nghiệm nghề nghiệp; tích cực lồng ghép nội dung giáo dục hướng nghiệp vào các môn học và hoạt động giáo dục.

Củng cố, phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm tư vấn hướng nghiệp; tăng cường tổ chức tập huấn cho giáo viên thực hiện công tác tư vấn hướng nghiệp. Huy động sự tham gia của tổ chức, cá nhân, doanh nghiệp vào hoạt động giáo dục hướng nghiệp nhằm nâng cao hiệu quả công tác tư vấn hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau trung học cơ sở và trung học phổ thông.

¹⁰ Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về đánh giá học sinh trung học cơ sở và học sinh trung học phổ thông.

4. Thực hiện giáo dục kỹ năng số, triển khai học bạ số

a) Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục

Chủ động xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030”¹¹, đảm bảo phù hợp với kế hoạch, đề án triển khai thực hiện của Sở GDĐT và địa phương.

Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, tập huấn giáo viên dưới hình thức trực tuyến (*tổ chức các tiết dạy học, các hoạt động giáo dục, tập huấn, bồi dưỡng, sinh hoạt chuyên môn, hội thảo chuyên môn...*); chuẩn bị các phương án sẵn sàng đáp ứng yêu cầu tổ chức dạy học trong điều kiện thiên tai, dịch bệnh.

b) Triển khai thực hiện Khung năng lực số, Học bạ số và ứng dụng Trí tuệ nhân tạo (AI) đổi mới công tác quản lý giáo dục

Triển khai các hoạt động nhằm nâng cao năng lực số cho học sinh phổ thông theo hướng dẫn của Bộ GDĐT và Sở GDĐT¹², nhằm hình thành và phát triển những năng lực thiết yếu của công dân số, sẵn sàng tham gia vào môi trường số trong thời đại Cách mạng công nghiệp 4.0.

Triển khai Học bạ số theo hướng dẫn của Bộ GDĐT¹³; Chỉ thị của Thủ tướng Chính phủ¹⁴ và các văn bản hướng dẫn của Sở GDĐT¹⁵. Tổng kết, báo cáo kết quả triển khai thí điểm Học bạ số cấp trung học từ học kỳ II năm học 2024 - 2025 theo đúng thời gian quy định.

Tăng cường ứng dụng AI để tự động hóa quản lý hành chính, sổ sách điện tử, sắp xếp thời khóa biểu, phân công chuyên môn, quản lý cơ sở vật chất, giúp giảm tải cho cán bộ, giáo viên; khai thác sử dụng AI và Dữ liệu lớn để hỗ trợ ra quyết định, dự báo sớm, nhận diện học sinh cần hỗ trợ, đánh giá hiệu quả chính sách, tối ưu phân bổ nguồn lực; ứng dụng AI vào quản lý dạy học, tư vấn hướng nghiệp, cá nhân hóa lộ trình học tập, phát huy tiềm năng từng học sinh.

¹¹ Quyết định số 131/QĐ-TTg ngày 25/01/2022 của Thủ tướng Chính phủ Phê duyệt Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030”.

¹² Công văn số 2510/SGDĐT-GDTrH ngày 17/7/2025 của Sở GDĐT.

¹³ Công văn số 115/BGDĐT-GDTrH ngày 10/01/2025 của BGDĐT Triển khai thí điểm học bạ số cấp trung học cơ sở, trung học phổ thông và giáo dục thường xuyên.

¹⁴ Chỉ thị số 04/CT-TTg ngày 11/02/2024 của Thủ tướng Chính phủ về tiếp tục đẩy mạnh triển khai Đề án phát triển ứng dụng dữ liệu về dân cư, định danh và xác thực điện tử phục vụ chuyển đổi số quốc gia giai đoạn 2022 - 2025, tầm nhìn đến năm 2030.

¹⁵ Kế hoạch số 12/KH-SGDĐT ngày 10/02/2025 của Sở GDĐT triển khai thí điểm Học bạ số cấp trung học từ học kỳ II năm học 2024 - 2025; Kế hoạch số 271/KH-SGDĐT ngày 24/01/2025 của Sở GDĐT triển khai thí điểm Học bạ số cấp Trung học cơ sở, Trung học phổ thông và Giáo dục thường xuyên; Công văn số 3058/SGDĐT-GDTrH ngày 08/8/2025 của Sở GDĐT về việc chuẩn bị tổng kết triển khai thí điểm học bạ số cấp trung học cơ sở, trung học phổ thông và giáo dục thường xuyên; các văn bản có liên quan của Sở GDĐT.

IV. Nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục và thực hiện công bằng trong tiếp cận giáo dục

1. Củng cố, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục, giáo dục bắt buộc

Các cơ sở giáo dục quan tâm chỉ đạo thực hiện hiệu quả công tác phổ cập giáo dục, giáo dục bắt buộc, kiện toàn Ban chỉ đạo phổ cập giáo dục, giáo dục bắt buộc, xóa mù chữ các cấp; ban hành các văn bản chỉ đạo của cấp ủy Đảng, chính quyền đối với công tác phổ cập giáo dục, giáo dục bắt buộc, xóa mù chữ.

Tăng cường hướng dẫn chuyên môn, nghiệp vụ thực hiện công tác phổ cập giáo dục, giáo dục bắt buộc, xóa mù chữ đối với cấp xã và các nhà trường, tiếp tục chỉ đạo các cơ sở giáo dục phổ thông thực hiện hiệu quả công tác phổ cập, tăng cường công tác tập huấn cho cán bộ quản lý, giáo viên thực hiện công tác phổ cập giáo dục về điều tra, nhập số liệu vào hệ thống, hoàn thiện, lưu trữ hồ sơ khi thực hiện mô hình chính quyền hai cấp và sáp nhập địa giới hành chính.

Bảo đảm quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, trong đó tập trung chỉ đạo mức độ đạt chuẩn cần gắn liền với các điều kiện bảo đảm nhằm tạo nền tảng củng cố, nâng cao thực chất chất lượng phổ cập giáo dục, giáo dục tiểu học giáo dục bắt buộc và góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. Tiếp tục tham mưu UBND tỉnh đẩy mạnh kiểm tra công nhận, công nhận lại kết quả phổ cập giáo dục theo quy định và đề nghị Bộ GDĐT kiểm tra công nhận.

2. Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh khó khăn

Các cơ sở giáo dục trung học triển khai Quy hoạch hệ thống cơ sở giáo dục chuyên biệt đối với người khuyết tật và hệ thống trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập theo Quyết định số 403/QĐ-TTg ngày 25/02/2025 của Thủ tướng Chính phủ. Tăng cường giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật.

Quản triệt việc xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân cho học sinh khuyết tật thông qua điều chỉnh chương trình học các nội dung văn hóa phù hợp với nhu cầu và khả năng của từng trẻ khuyết tật, đảm bảo trẻ có thể tiếp thu kiến thức và kỹ năng một cách hiệu quả. Tăng cường phát hiện sớm, can thiệp giáo dục sớm cho trẻ khuyết tật. Tăng cường tổ chức tập huấn cho giáo viên về phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá học sinh khuyết tật học hòa nhập.

Căn cứ vào tình hình thực tiễn học sinh khuyết tật và nhu cầu được hỗ trợ giáo dục hòa nhập để các Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập xây dựng kế hoạch hỗ trợ giáo dục hòa nhập. Đối với học sinh có hoàn cảnh khó khăn, các trường học cần triển khai nhiều hoạt động hỗ trợ trong năm học, bao gồm việc hỗ trợ tài chính, vật chất, và tinh thần bằng cách cung cấp học bổng, hỗ trợ chi phí học tập, sách vở, đồ dùng học tập... Tổ chức cho các em được tham gia các hoạt động trải nghiệm và các hoạt động khác để phát triển năng lực và tăng cường sự tự tin.

3. Thực hiện hiệu quả các hoạt động về giáo dục dân tộc

- Tiếp tục triển khai giải pháp nâng cao năng lực chuyên môn nghiệp vụ cho cán bộ quản lý, giáo viên về việc tăng cường tiếng Việt cho học sinh vùng dân tộc thiểu số;

- Tiếp tục triển khai dạy học tiếng dân tộc thiểu số, có giải pháp triển khai dạy học tiếng nước láng giềng trong trường phổ thông phù hợp với nhu cầu và thực tiễn của địa phương theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.

- Tiếp tục thực hiện việc đào tạo giáo viên dạy tiếng dân tộc thiểu số, tổ chức bồi dưỡng tiếng dân tộc thiểu số đối với cán bộ, công chức, viên chức, lực lượng vũ trang công tác ở vùng dân tộc thiểu số.

- Tiếp tục thực hiện đúng, đủ kịp thời các chế độ, chính sách đối với người dạy, người học và các cơ sở giáo dục ở vùng đồng bào dân tộc thiểu số, vùng có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn; tăng cường huy động nguồn lực để nâng cao chất lượng giáo dục, đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học cho các cơ sở giáo dục vùng đồng bào dân tộc thiểu số, miền núi đáp ứng yêu cầu thực hiện CTGDPT; tập trung triển khai thực hiện Quyết định số 1719/QĐ-TTg ngày 14/10/2021 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Chương trình mục tiêu quốc gia phát triển kinh tế - xã hội vùng đồng bào dân tộc thiểu số, miền núi giai đoạn 2021-2030 và Quyết định số 920/QĐ-TTg ngày 14/5/2025 điều chỉnh một số nội dung của Chương trình mục tiêu quốc gia phát triển kinh tế - xã hội vùng đồng bào dân tộc thiểu số và miền núi giai đoạn 2021 - 2030, giai đoạn I: từ năm 2021 đến năm 2025.

V. Tiếp tục đổi mới trong công tác quản lý, quản trị trường học và tăng cường công tác kiểm tra

1. Tiếp tục thực hiện đổi mới công tác quản lý trong các cơ sở giáo dục

- Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn trong các cơ sở giáo dục trung học; thực hiện nhập số liệu, khai thác, sử dụng thống nhất dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác trong quản lý, báo cáo.

- Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, hạ tầng công nghệ thông tin; bồi dưỡng đội ngũ về kỹ năng công nghệ thông tin sẵn sàng triển khai thực hiện các nội dung cụ thể về chuyển đổi số.

- Quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo theo quy định, không lạm dụng vị trí công tác của giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục để thực hiện hoặc tham gia thực hiện việc ép buộc, vận động học sinh hoặc cha mẹ học sinh mua xuất bản phẩm tham khảo.

- Quản lý việc tham gia tổ chức các kì thi, cuộc thi bảo đảm chất lượng, hiệu quả, đúng quy định. Chuẩn bị tốt các điều kiện cho việc tổ chức và tham gia các kì thi, cuộc thi, hội thi cấp tỉnh và cấp quốc gia (*Kì thi tốt nghiệp THPT, Cuộc thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật, kì thi chọn học sinh giỏi các cấp...*) đảm bảo công

bằng, khách quan, trung thực theo hướng dẫn của Bộ GDĐT, Sở GDĐT. Chọn lọc tổ chức hoặc tham gia các cuộc thi do Sở GDĐT tổ chức theo chủ trương tinh giảm các kỳ thi, cuộc thi, hội thi¹⁶ nhằm giảm áp lực đối với giáo viên và học sinh.

- Tăng cường quản lý nghiêm hoạt động dạy thêm, học thêm theo quy định tại Thông tư số 29/2024/TT-BGDĐT và quy định của UBND tỉnh.

- Tăng cường quản lý việc thực hiện các liên kết giáo dục với nước ngoài thực hiện chương trình giáo dục tích hợp đã được cơ quan có thẩm quyền thẩm định, phê duyệt và cho phép thực hiện. Không để các cơ sở giáo dục tổ chức thực hiện liên kết giáo dục với nước ngoài khi chưa bảo đảm điều kiện triển khai. Tăng cường quản lý việc thực hiện chương trình giáo dục nước ngoài; nội dung giáo dục bắt buộc dành cho học sinh Việt Nam tại các cơ sở giáo dục tư thục có vốn đầu tư nước ngoài theo quy định.

2. Công tác kiểm tra, giám sát

Đẩy mạnh công tác kiểm tra, hướng dẫn việc thực hiện chính sách, pháp luật về giáo dục và đào tạo; giám sát công tác quản lý, thực hiện giáo dục trong bối cảnh sáp nhập, tinh gọn bộ máy, thực hiện mô hình tổ chức chính quyền địa phương hai cấp và điều chỉnh địa giới hành chính. Trong đó chú trọng các nội dung kiểm tra, giám sát: ***việc triển khai CTGDPT; tổ chức lựa chọn sách giáo khoa, quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo; công tác quản lý hoạt động dạy thêm học thêm; công tác quản lý hoạt động dạy học; công tác tuyển sinh đầu cấp; việc chuyển trường và tiếp nhận học sinh học tại các trường trung học cơ sở và trung học phổ thông.***

3. Công tác thi đua, khen thưởng

Tiếp tục phát động và tổ chức các phong trào thi đua, nhân rộng các điển hình tiên tiến trong công tác dạy học và quản lý đảm bảo tính lan tỏa, hiệu quả, thiết thực và phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương, đơn vị, gắn với phong trào thi đua “Đổi mới, sáng tạo trong quản lý, giảng dạy và học tập” của ngành Giáo dục.

Cụ thể hóa các tiêu chí thi đua theo hướng dẫn của Bộ GDĐT, Sở GDĐT thành các hoạt động cụ thể để thực hiện có chất lượng, hiệu quả các mặt công tác trong nhiệm vụ năm học; bảo đảm công bằng, minh bạch, gắn với hiệu quả công việc.

Các đơn vị, trường học chấp hành nghiêm túc chế độ báo cáo, thực hiện đầy đủ và đúng thời hạn các nội dung chỉ đạo của Sở GDĐT theo quy định tại văn bản hướng dẫn kế hoạch thời gian thực hiện nhiệm vụ năm học 2025 - 2026, văn bản hướng dẫn thống kê giáo dục và báo cáo số liệu học sinh hàng tháng đối với giáo dục trung học năm học 2025 - 2026 và các văn bản hướng dẫn, chỉ đạo khác của Sở GDĐT.

¹⁶ Công văn số 5814/BGDĐT-GDTrH ngày 07/12/2017 của Bộ GDĐT về việc tổ chức các cuộc thi dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2017 - 2018.

C. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

I. Các phòng thuộc Sở Giáo dục và Đào tạo

1. Phòng Giáo dục Trung học

- Phối hợp với các phòng chuyên môn, nghiệp vụ Sở để tổ chức triển khai và trực tiếp chỉ đạo các đơn vị, trường học, xây dựng và tổ chức thực hiện một cách có hiệu quả kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2025 - 2026 theo những định hướng nêu trên.

- Chuẩn bị các điều kiện nhằm củng cố, kiện toàn Hội đồng chuyên môn cấp trung học cơ sở và trung học phổ thông.

- Tham mưu thành lập các Cụm chuyên môn, tổ chuyên môn liên trường.

- Tham mưu xây dựng và triển khai thực hiện kế hoạch hoạt động của Hội đồng chuyên môn nhằm góp phần nâng cao chất lượng dạy học ở các đơn vị.

- Tham mưu tổ chức các kỳ thi, cuộc thi, hội thi trong năm học theo chức năng, nhiệm vụ được giao.

- Tham mưu văn bản bổ sung, điều chỉnh kế hoạch, giải pháp phù hợp với thực tiễn, ở từng thời điểm khác nhau nhằm đạt hiệu quả cao hơn đối với từng cấp học.

- Tăng cường công tác hướng dẫn, kiểm tra, giám sát việc triển khai thực hiện nhiệm vụ năm học ở các đơn vị, trường học.

2. Phòng Quản lý chất lượng và Giáo dục nghề nghiệp

Chủ trì, phối hợp các phòng thuộc Sở tham mưu tổ chức các kỳ thi, cuộc thi, hội thi trong năm học theo chức năng, nhiệm vụ được giao.

3. Văn phòng Sở, Phòng Tổ chức cán bộ, Phòng Kế hoạch - Tài chính

Theo chức năng, nhiệm vụ được giao, chủ động xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030”; triển khai rà soát, sắp xếp, tổ chức các cơ sở giáo dục phổ thông theo hướng dẫn của Bộ GDĐT; triển khai thực hiện hiệu quả các chương trình, đề án để tăng cường cơ sở vật chất cho các cơ sở giáo dục nhất là vùng sâu, vùng xa, vùng có điều kiện kinh tế - xã hội khó khăn, đặc biệt khó khăn, biên giới, bảo đảm công bằng trong tiếp cận giáo dục; tham mưu Hội đồng nhân dân và UBND tỉnh bảo đảm nguồn lực về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, học liệu để thực hiện hiệu quả CTGDPT theo quy định; tham mưu UBND tỉnh có các giải pháp đồng bộ, hiệu quả để tuyển đúng, tuyển đủ giáo viên theo số biên chế được cấp có thẩm quyền giao, không để xảy ra tình trạng có biên chế mà không thực hiện tuyển dụng; tổ chức bồi dưỡng, tập huấn kịp thời cho đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục về tổ chức vận hành bộ máy chính quyền địa phương hai cấp.

II. Ủy ban nhân dân các xã, phường

1. Chỉ đạo cơ sở giáo dục trung học trực thuộc tổ chức quán triệt nhiệm vụ năm học đến từng cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, các tổ chức đoàn thể của đơn vị một cách kịp thời và đầy đủ.

2. Tiếp tục rà soát, bổ sung đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên các môn học; huy động nhân lực tham gia tổ chức các hoạt động giáo dục trong các nhà trường; triển khai bồi dưỡng, tập huấn cán bộ quản lý, giáo viên gắn với nội dung tập huấn, bồi dưỡng thường xuyên, nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường, liên trường và cụm trường. Tổ chức bồi dưỡng, tập huấn kịp thời cho đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục về tổ chức vận hành bộ máy chính quyền địa phương hai cấp.

3. Chỉ đạo các trường THCS xây dựng và tổ chức triển khai thực hiện Kế hoạch giáo dục của nhà trường năm học 2025 - 2026 theo hướng dẫn của Sở GDĐT; bảo quản và sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng dạy học hiện có, nâng cấp hạ tầng kỹ thuật công nghệ thông tin để thực hiện chuyển đổi số trong dạy học và quản lý, rà soát xây dựng kế hoạch mua sắm bổ sung; tăng cường kiểm tra việc thực hiện đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông trên địa bàn theo phân cấp quản lý, tổng hợp báo cáo kết quả thực hiện hàng năm theo quy định.

4. Chỉ đạo Phòng Văn hóa - Xã hội tổ chức sơ kết, tổng kết đánh giá và báo cáo về Sở GDĐT việc thực hiện CTGDPT đối với cấp THCS vào cuối học kì, cuối năm học.

5. Chỉ đạo các cơ sở giáo dục trung học tăng cường sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học; tổ chức các hội thảo, tọa đàm trao đổi về tổ chức thực hiện chương trình; đánh giá, rút kinh nghiệm trong quá trình dạy học và điều chỉnh kịp thời kế hoạch dạy học phù hợp với thực tế tại địa phương, cơ sở giáo dục; tăng cường phối hợp, huy động, trao đổi giáo viên giữa các trường trên địa bàn để sử dụng hiệu quả đội ngũ giáo viên hiện có.

III. Các cơ sở giáo dục trung học

1. Tổ chức quán triệt nhiệm vụ năm học đến từng cán bộ quản lý, giáo viên, nhân viên, các tổ chức đoàn thể của đơn vị một cách kịp thời và đầy đủ.

2. Xây dựng **kế hoạch chi tiết** để tổ chức thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2025 - 2026 và giao nhiệm vụ cụ thể cho từng trường, từng tổ, bộ phận, cá nhân phù hợp với tình hình thực tế của mỗi đơn vị, trường học.

3. Rà soát, đề xuất bổ sung đội ngũ giáo viên các môn học, nhân lực tham gia tổ chức các hoạt động giáo dục trong trường, cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng dạy học... để thực hiện nhiệm vụ ứng dụng công nghệ thông tin, chuyển đổi số trong dạy học và quản lý, triển khai thực hiện CTGDPT. Tổ chức bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên gắn với nội dung tập huấn, bồi dưỡng thường xuyên, nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường, liên trường và cụm trường.

4. Tổ chức xây dựng và triển khai thực hiện Kế hoạch giáo dục của nhà trường năm học 2025 - 2026 theo hướng dẫn của Sở GDĐT. Tổ chức sơ kết, tổng kết đánh giá và báo cáo về Sở GDĐT việc thực hiện CTGDPT vào cuối học kì, cuối năm học theo quy định.

5. Chỉ đạo tăng cường sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học; tổ chức các hội thảo, tọa đàm trao đổi về tổ chức thực hiện chương trình; đánh giá, rút kinh nghiệm trong quá trình dạy học và điều chỉnh kịp thời kế hoạch dạy học phù hợp với thực tế tại địa phương, cơ sở giáo dục; tăng cường phối hợp, huy động, trao đổi giáo viên giữa các trường trên địa bàn để sử dụng hiệu quả đội ngũ giáo viên hiện có.

Sở GDĐT đề nghị Thủ trưởng các đơn vị, trường học quan tâm chỉ đạo thực hiện đúng nội dung Công văn này. Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc, các đơn vị liên hệ Sở GDĐT (*qua Phòng Giáo dục Trung học*) để được hướng dẫn giải quyết./.

Nơi nhận:

- Như trên;
- Vụ GDPT, Bộ GDĐT;
- UBND tỉnh;
- Lãnh đạo Sở GDĐT;
- Các phòng thuộc Sở;
- Lưu: VT.

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Lê Hoàng Dự